



Schuleigener Lehrplan-Erdkunde 7/8 (gültig ab 2015/2016)

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Erdkunde 7/8

eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas

| Unterrichtseinheit/ Themen | Zentrale Inhalte | Kompe- tenzen | Fachtermini | Raum- beispiele | Topographische Grundkenntnisse | Std. | Methodenübungen/Sonstiges |
|---|---------------------|--|---|---|-----------------------------------|-----------|--|
| <p>Kernthema:</p> <p>Wetter und Klima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetterelemente - Wetter beob- achten und be- schreiben - Klimafaktoren - Klimazonen der Erde | Buch, S. 8-37 | F4/2, F4/3, O1/2, O2/2, M2/2, M3/4 | Wetter, Wetterelemente, Klima, Klimaelemente, Klimafaktoren, Taupunkt, absolute/relative Luftfeuchtigkeit, Luv, Lee, Steigungsregen, Hoch/Tief, dynamisches/thermisches Tief, Tages-/Monats-/Jahresmitteltemperat ur, Monats-/Jahresniederschlag, Klimadiagramm, humid, arid, Jahreszeiten, Erdrevolution, nördlicher/südlicher Wendekreis, Zenit, Innertropische Konvergenzzone (ITC), Passatwinde/Passatkreislauf/Passatw indzone, Westwindzone, Kaltfront/Warmfront, Temperaturamplitude, maritimes/kontinentales Klima, Oberflächen-/Tiefenströmungen | Heimatra um, Entsprec hende Raumbei spiele | Welt | 14 -17 | <p>Klimadiagramme zeichnen und auswerten (ggf. auch Excel)</p> <p>Internetrecherche,</p> <p>Experimente sachgerecht durchführen und kritisch auswerten,</p> <p>Messungen zielgerecht planen, durchführen, protokollieren und auswerten</p> |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|-------------|-----------------------------|---------------|--|
| <p>Leben und Wirtschaften in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immerfeuchte Tropen - Wechselfeuchte Tropen - Trockene Tropen und Subtropen - Polare und subpolare Zone | <p>Buch, S. 38-87</p> | <p>F4/1, F4/4, F4/5, F4/6, F4/7, O1/2, O2/2, M2/2, K2/2, K2/3, B1/1, B1/2, B2/2, B2/4</p> | <p>Vegetationszone, potentielle/natürliche Vegetation, Vegetationsperiode, Anbauperiode, Stockwerkbau, Tageszeiten-/Jahreszeitenklima, Thermoisoplethendiagramm, Mineralstoffkreislauf, Wanderfeldbau, Primärwald/Sekundärwald, Brandrodung, Landwechselwirtschaft, Bodenerosion, Extensive Wirtschaftsweise, Agroforstwirtschaft, Mischkultur, Monokultur, Plantage, Höhenstufen der Vegetation, Hygrische Jahreszeiten, Zenitalregen, Feucht-/Trocken-/Dornstrauchsavanne, Galeriewald, Regenfeldbau, Cash Crops, Nomaden, Niederschlagsvariabilität, Agronomische Trockengrenze, Desertifikation, Nichtregierungs-Organisation, Stein-/Fels-/Kies-/Sandwüste, Wendekreis-/Küsten-/Binnenwüste, Wadi, Temperaturverwitterung, Oase, Fremdlingsfluss, Fossiles Wasser, Polartag-/Nacht, Isotherme</p> | <p>Welt</p> | <p>Vergl. Raumbeispiele</p> | <p>Ca. 20</p> | <p>Landschaftszonen bestimmen und Klimadiagramme zuordnen,</p> <p>Satellitenbilder auswerten,</p> <p>Kausalketten anfertigen (Wirkungsgefüge erstellen)</p> |
| <p>Das Weltmeer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gliederung des Meeres - Nutzung - Gefährdung | <p>Buch, S. 88-117</p> | <p>F5/1, F5/2, F5/3, M2/2, K2/2, K2/3, B1/1, B1/2, B2/4</p> | <p>Schelf, Kontinentalhang, Tiefseebecken, Mittelozeanischer Rücken, Tiefseegraben, Zooplankton/Phytoplankton, Hochseefischerei, Überfischung, Beifang, Küstenfischerei, Aquakulturen, Mangroven, Offshore</p> | <p>Welt</p> | <p>Vergl. Raumbeispiele</p> | <p>Ca. 12</p> | <p>Präsentationen durchführen,</p> <p>ein Wertequadrat erstellen,</p> <p>Karikaturen auswerten,</p> <p>Internetrecherche</p> |

| | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|------|----------------------|--------|---|
| | | | | | | | |
| Städte im Wandel <ul style="list-style-type: none"> - Stadtentwicklung Deutschland - Städte in Verschiedenen Kulturräumen | Buch S. 118 -149 | F6/1, F6/2, F6/3, F6/4, F6/5, M2/2, M5/2, B1/2, B2/2, B2/3, B2/4 | Verstädterung, Suburbanisierung, Gentrifizierung, Mischviertel, Revitalisierung, Flächennutzungsplan, Konzept der kurzen Wege, Konzept der Kulturerdteile, Kernstadt, Suburb, Segregation, Edge City, Kastensystem | Welt | Vergl. Raumbeispiele | Ca. 16 | Diagramme erstellen, Spurenlesen in einer Stadt |

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

Die SuS ...

[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen,

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und –formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus,

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

Für die Erreichung der Kompetenz O6 werden u.a. die stummen Karten des Lehrerbegleitmaterials genutzt.