



Schuleigener Lehrplan-Erdkunde 7/8 (gültig ab 2015/2016)

Eingeführtes Schulbuch: Diercke Erdkunde 7/8

eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas

Unterrichtseinheit/ Themen	Zentrale Inhalte	Kompe- tenzen	Fachtermini	Raum- beispiele	Topographische Grundkenntnisse	Std.	Methodenübungen/Sonstiges
<p>Kernthema:</p> <p>Wetter und Klima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetterelemente - Wetter beob- achten und be- schreiben - Klimafaktoren - Klimazonen der Erde 	Buch, S. 8-37	F4/2, F4/3, O1/2, O2/2, M2/2, M3/4	Wetter, Wetterelemente, Klima, Klimaelemente, Klimafaktoren, Taupunkt, absolute/relative Luftfeuchtigkeit, Luv, Lee, Steigungsregen, Hoch/Tief, dynamisches/thermisches Tief, Tages-/Monats-/Jahresmitteltemperat ur, Monats-/Jahresniederschlag, Klimadiagramm, humid, arid, Jahreszeiten, Erdrevolution, nördlicher/südlicher Wendekreis, Zenit, Innertropische Konvergenzzone (ITC), Passatwinde/Passatkreislauf/Passatw indzone, Westwindzone, Kaltfront/Warmfront, Temperaturamplitude, maritimes/kontinentales Klima, Oberflächen-/Tiefenströmungen	Heimatra um, Entsprec hende Raumbei spiele	Welt	14 -17	<p>Klimadiagramme zeichnen und auswerten (ggf. auch Excel)</p> <p>Internetrecherche,</p> <p>Experimente sachgerecht durchführen und kritisch auswerten,</p> <p>Messungen zielgerecht planen, durchführen, protokollieren und auswerten</p>

<p>Leben und Wirtschaften in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Immerfeuchte Tropen - Wechselfeuchte Tropen - Trockene Tropen und Subtropen - Polare und subpolare Zone 	<p>Buch, S. 38-87</p>	<p>F4/1, F4/4, F4/5, F4/6, F4/7, O1/2, O2/2, M2/2, K2/2, K2/3, B1/1, B1/2, B2/2, B2/4</p>	<p>Vegetationszone, potentielle/natürliche Vegetation, Vegetationsperiode, Anbauperiode, Stockwerkbau, Tageszeiten-/Jahreszeitenklima, Thermoisoplethendiagramm, Mineralstoffkreislauf, Wanderfeldbau, Primärwald/Sekundärwald, Brandrodung, Landwechselwirtschaft, Bodenerosion, Extensive Wirtschaftsweise, Agroforstwirtschaft, Mischkultur, Monokultur, Plantage, Höhenstufen der Vegetation, Hygrische Jahreszeiten, Zenitalregen, Feucht-/Trocken-/Dornstrauchsavanne, Galeriewald, Regenfeldbau, Cash Crops, Nomaden, Niederschlagsvariabilität, Agronomische Trockengrenze, Desertifikation, Nichtregierungs-Organisation, Stein-/Fels-/Kies-/Sandwüste, Wendekreis-/Küsten-/Binnenwüste, Wadi, Temperaturverwitterung, Oase, Fremdlingsfluss, Fossiles Wasser, Polartag-/Nacht, Isotherme</p>	<p>Welt</p>	<p>Vergl. Raumbeispiele</p>	<p>Ca. 20</p>	<p>Landschaftszonen bestimmen und Klimadiagramme zuordnen,</p> <p>Satellitenbilder auswerten,</p> <p>Kausalketten anfertigen (Wirkungsgefüge erstellen)</p>
<p>Das Weltmeer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gliederung des Meeres - Nutzung - Gefährdung 	<p>Buch, S. 88-117</p>	<p>F5/1, F5/2, F5/3, M2/2, K2/2, K2/3, B1/1, B1/2, B2/4</p>	<p>Schelf, Kontinentalhang, Tiefseebecken, Mittelozeanischer Rücken, Tiefseegraben, Zooplankton/Phytoplankton, Hochseefischerei, Überfischung, Beifang, Küstenfischerei, Aquakulturen, Mangroven, Offshore</p>	<p>Welt</p>	<p>Vergl. Raumbeispiele</p>	<p>Ca. 12</p>	<p>Präsentationen durchführen,</p> <p>ein Wertequadrat erstellen,</p> <p>Karikaturen auswerten,</p> <p>Internetrecherche</p>

Städte im Wandel <ul style="list-style-type: none"> - Stadtentwicklung Deutschland - Städte in Verschiedenen Kulturräumen 	Buch S. 118 -149	F6/1, F6/2, F6/3, F6/4, F6/5, M2/2, M5/2, B1/2, B2/2, B2/3, B2/4	Verstädterung, Suburbanisierung, Gentrifizierung, Mischviertel, Revitalisierung, Flächennutzungsplan, Konzept der kurzen Wege, Konzept der Kulturerdteile, Kernstadt, Suburb, Segregation, Edge City, Kastensystem	Welt	Vergl. Raumbeispiele	Ca. 16	Diagramme erstellen, Spurenlesen in einer Stadt

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

Die SuS ...

[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen,

[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

[M2/1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und –formen sowie Strategien der Informationsauswertung an.

[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus,

[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

[K1/2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar.

Für die Erreichung der Kompetenz O6 werden u.a. die stummen Karten des Lehrerbegleitmaterials genutzt.