

Fachcurriculum Spanisch

Schriftliche Leistungsüberprüfungen		
Jahrgang	Anzahl	Gewichtung mündlich/schriftlich
11	4	60%/40%
12	2/3	70%/30% (bei einer Klausur) bzw. 60%/40%
13	2	70%/30%

Anmerkungen:

- Die letzte Klausur im 11. Schuljahrgang kann durch eine Sprechprüfung ersetzt werden
- Mindestens ein Grammatiktest im Halbjahr
- Regelmäßige Vokabeltests
- Im Laufe eines Schuljahrs sollen in den schriftlichen Leistungskontrollen alle Teilkompetenzen getestet werden (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung)

In den Jahrgängen 11 und 12 wird mit dem Lehrwerk „A_topo.com“ vom Cornelsen-Verlag gearbeitet. Es stellt die Grundlage des Unterrichtsprozesses dar. Ergänzend besitzen alle Schülerinnen und Schüler ein Arbeitsheft passend zum Buch. Der Jahrgang 13 wechselt seine abiturrelevanten Themen.

Thema	Lernziele/sprachliche Mittel/Lernaufgabe	Methoden/ interkulturelles Lernen	BNE/Medienkompetenzen
1. Hablamos español	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Namen und Herkunft angeben - angeben, welche Sprache/n man spricht <p>Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me llamo [...] - Soy de [...] - Hablo [...] y también un poco de [...] - Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assoziationen und Vorwissen zur spanischsprachigen Welt <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die spanischsprachigen Länder 	<p>BNE (zentrale Kompetenzen)</p> <p>Vielfalt begreifen, Verständigung, Handlungsfähigkeit im globalen Wandel, Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>Medienkompetenzen</p> <p>Eine spanische Region vorstellen (1.3.1 und 1.3.2, 3.3.1 und 3.3.3)</p>
2. Hola	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jemanden vorstellen - sich begrüßen und verabschieden - fragen und sagen, wie es jemandem geht - etwas über sich erzählen - Fragen stellen - Telefonnummern angeben und buchstabieren <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der unbestimmte Artikel - Aussprache: r/rr, l/ll, n/ñ - die Subjektpronomen - die Verben auf -ar - das Verb ser - die Verneinung no - Zahlen bis 100 - das Alphabet - Subjektpronomen (Gebrauch) - Aussprache: g/j, c/z <p>Lernaufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine andere Person vorstellen 	<p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungsrituale und Begrüßungsformen im Laufe des Tages - duzen oder siezen? - Anredeformen - usted, ustedes - regionale Aussprachevarianten des Spanischen c/z - eine spanische Region vorstellen (nach Wahl) 	

<p>3. Mi gente y mi barrio</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alter, Adresse und E-Mail angeben - Familienmitglieder benennen - Themenwortschatz: Familie - Charaktereigenschaften beschreiben - angeben, wo sich etwas befindet - den eigenen Wohnort beschreiben - Themenwortschatz: Stadtviertel/Dorf - sagen, was man am Wohnort unternehmen kann - sagen, wie oft man etwas macht <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 100 - Aussprache ei/ie/ue, qu, ch, d, b, v, y, h, m, d, v, b - Gruppenverben (e/ie) - ser + Adjektiv - die Verben estar, hay, tener - die Kontraktion del - Possesivbegleiter - die Begleiter mucho/-a, poco/-a - Adjektive (Stellung) - Gruppenverben (o/ue) - die Kontraktion al <p>Lernaufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Blogeintrag schreiben - Wörter erschließen - eine E-Mail schreiben <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mundo del español: Klingelschilder in Spanien 	<p>Medienkompetenzen:</p> <p>Einen Blogeintrag/eine E-Mail schreiben (2.2.1)</p>
--------------------------------	--	---	---

4. Me gusta	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none">- Freizeitaktivitäten- angeben, was jemand gerade macht- sagen, wie man sich fühlt- Kleidung und Farben- etwas einkaufen- das Aussehen von Personen beschreiben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none">- gustar + infinitiv- también, tampoco- Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigung- estar + gerundio- die indirekten Objektpronomen- estar + Adjektiv- gustar + Substantiv- Demonstrativbegleiter und -pronomen (este, ese)- Themenwortschatz: Kleidung und Farben- das Relativpronomen que- Themenwortschatz: Aussehen- das direkte Objekt bei Personen (a) <p>Lernaufgabe: Eine Person charakterisieren</p>		
-------------	--	--	--

<p>5. El día a día</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeit und Datum erfragen und angeben - Schule, Stundenplan, Fächer, Noten - jemanden zu etwas auffordern - Vorschläge machen und darauf reagieren - sich verabreden - wiedergeben, was jemand anders sagt - Tagesablauf beschreiben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz: Uhrzeiten und Monate - der Begleiter todo/-a - der bejahte Imperativ - indirektes Objekt im Imperativ (Stellung) - Themenwortschatz: Wochentage und Schulfächer - ir a + infinitiv - das Verb venir, saber / poder - das Verb decir - indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung - die reflexiven Verben - antes de / después de + infinitiv <p>Lernaufgabe:</p> <p>Einen Zeitplan mit Aktivitäten für AustauschschülerInnen erstellen</p>	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachmittlung - eine Chatnachricht schreiben - die fremde Welt mit der eigenen vergleichen <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La siesta - das spanische Notensystem - El mundo del español: Spanisches Zeugnis 	
------------------------	--	---	--

Jahrgang 12:

Thema	Lernziele/sprachliche Mittel/Lernaufgabe	Methoden/ interkulturelles Lernen	BNE
6. En Madrid	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empfehlungen geben - eine Wohnung, ein Zimmer beschreiben - etwas vergleichen - telefonieren - den Weg beschreiben - Besonderheiten hervorheben - in einem Café bestellen <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der reale Bedingungssatz der Gegenwart - Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten - die direkten Objektpronomen - Ordnungszahlen bis 10 - der Superlativ - Mengenangaben 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten in Madrid - spanische Wohnungsanzeigen 	<p>BNE (zentrale Kompetenzen)</p> <p>Vielfalt begreifen, Verständigung, Handlungsfähigkeit im globalen Wandel, Perspektivenwechsel und Empathie</p>
7. Bienvenidos a Perú	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historische Ereignisse berichten - Ergebnisse berichten- etwas umschreiben - etwas umschreiben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das pretérito Indefinido - desde, hace, hasta - Jahreszahlen - die Konjunktion mit cuando, como - Verben mit orthographischen Besonderheiten <p>Lernaufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen (Zeitachse) 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter umschreiben <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Región Andina - Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten - Peruanisches Spanisch - El mundo del español: Infotafel, Werbeanzeige 	

<p>8. ¿A qué te quieres dedicar?</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berufswünsche - die eigenen Fähigkeiten beschreiben - eine Bewerbung schreiben <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - me gustaría - Themenwortschatz: Berufe - unpersönliche Konstruktionen (se, uno) - conmigo / contigo - verkürzte Adjektive (buen, gran, mal) - ni...ni - Themenwortschatz; Arbeit und Bewerbung <p>Lernaufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Interview schreiben - das zweisprachige Wörterbuch nutzen - eine Bewerbung schreiben <p>Interkulturelles Lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berufsausbildung (Vergleich Spanien und Deutschland) - der Berufsalltag in Spanien und Deutschland - El mundo del español: Stellenanzeigen 	<p>Medienkompetenzen:</p> <p>Vorstellungen über das eigene Leben (6.3.1)</p>
<p>9. Andalucía</p>	<p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Region beschreiben - beschreiben, wie etwas früher war - ein Bild beschreiben - eine Meinung äußern - von Ereignissen aus der Vergangenheit sprechen - Wetter <p>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz Landschaft - das pretérito imperfecto - pretérito indefinido und pretérito imperfecto (Gebrauch) - Themenwortschatz: Wetter <p>Lernaufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Region vorstellen 	<p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Stellungnahme schreiben - Fehler selbst korrigieren - ein Bild beschreiben <p>Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mundo del español: Leserbrief 	<p>BNE:</p> <p>kritische Reflexion und Stellungnahme (Unidad 8), Nachhaltigkeit im Tourismus reflektieren</p>